

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Старовойтова, И.Г. Шатуха, В.В. Маркина

Научный руководитель – Д.А. Венкович, к.п.н.

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

Физическое воспитание студентов, обучающихся в учреждениях высшего образования, направлено на формирование культуры здорового образа жизни и мотивации к физическому совершенствованию, на осознание значимости здоровья как ценности, а также реализации взаимосвязанных педагогических, гигиенических и прикладных задач в рамках требований Кодекса Республики Беларусь об образовании, Закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте».

Цель исследования – анализ организации физического воспитания студентов в учреждении высшего образования.

Материал и методы. Для достижения поставленной цели нами использовались следующие методы исследования: анализ и обобщение научно–методической литературы, беседа и педагогическое наблюдение.

Результаты и их обсуждение.

Современное физическое воспитание студенческой молодежи, основанное на существующих традициях и положениях вузовского образования, следует рассматривать в спектре постоянно увеличивающихся требований, к студенту. Используемые формы, средства, методы физического воспитания и спортивной подготовки разработаны в достаточно широком диапазоне с учетом условий их применения, индивидуальных особенностей и профессиональных требований. Акцент при этом поставлен на показатели физического развития и физической подготовленности студентов, позволяющие количественным путем определить динамику отдельных параметров физического воспитания.

Как отмечает В.К. Бальсевич [1], современная практика физической культуры студентов сегодня не обеспечивает должного уровня их физической и интеллектуальной деятельности.

Проблема влияния на мотивацию учебной деятельности студентов осложняется тем, что для большинства из них процесс физического воспитания не имеет определенной личной цели и превращается в формальное исполнение требований. Типовая учебная программа по дисциплине «Физическая культура» для студентов, обучающихся по специальностям неспортивного профиля в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, предусматривает свободу выбора студентами разнообразных средств, методов и организационных форм занятий. Эффективность выбора в образовательном процессе студентов теоретически очевидна [3].

При организации занятий, ориентированных на интересы и потребности студенческой молодежи, повышается физическая активность, посещаемость занятий, степень включенности в физическое самосовершенствование, а в итоге и уровень физкультурной образованности [3].

Использование выбранных студентами направлений своих занятий по физической культуре отвечает сегодня современным тенденциям развития данного предмета в системе образования [3].

С помощью предоставления свободного выбора можно решать физкультурно–оздоровительные задачи физического воспитания студентов в рамках как традиционных, так и нетрадиционных систем [3; 4].

Под выбором понимают видоизменение второстепенных компонентов чего–либо при сохранении структуры занятий. В данном конкретном случае основой являются общие положения типовой учебной программы «Физическая культура», сущность которой состоит в образовании структурных компонентов, наиболее значимых при формировании физической культуры студента. Цель и задачи учебной дисциплины, периодичность образовательного процесса, логика формирования разделов и их взаимосвязь, диагностика персональных компетенций студентов являются видоизменяемыми, обеспечивающими сохранение целостности и устойчивости учебной дисциплины «Физическая культура», при изменении внешних и внутренних условий ее функционирования [4].

Учреждения высшего образования в соответствии с законодательством Республики Беларусь, Положением об учреждении высшего образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 1 августа 2012 г. №93), на основании своих уставов и с учетом интересов обучающихся определяют средства и методы их физического воспитания. Подбор средств и методов осуществляется с учетом требований типовых учебных планов и типовой учебной программы для высших учебных заведений «Физическая культура» [2]. Кроме учебных занятий со студентами в учреждении высшего образования планируются и проводятся внеурочные физкультурно–оздоровительные и спортивно–массовые мероприятия, в соответствии с календарным планом физкультурно–оздоровительных мероприятий учреждения высшего образования. Также планируются и проводятся спортивные соревнования, разрабатываемые на основе республиканского календарного плана официальных спортивных мероприятий, проводимых Министерством образования Республики Беларусь в 2016 году.

Целью учебной дисциплины «Физическая культура» в учреждении высшего образования является формирование социально–личностных компетенций, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности [2].

Место учебной дисциплины «Физическая культура» в системе социально–гуманитарных знаний определяется предметом ее изучения, который включает в себя системные закономерности и особенности процесса формирования физической культуры личности выпускника, совокупность знаний, умений и навыков физкультурно–оздоровительной деятельности в интересах укрепления физических и духовных сил личности, достижения ею жизненных и профессиональных целей [2].

Учебные занятия по учебной дисциплине «Физическая культура» проводятся согласно учебным программам для учебных отделений (основное, подготовительное, специальное, включая группы лечебной физической культуры, спортивное), которые разрабатываются методическими комиссиями кафедр физического воспитания и спорта на основе типовой учебной программы для непрофильных специальностей и утверждаются руководителями учреждений высшего образования.

Преподаватели, которые проводят учебные занятия со студентами в специальном учебном отделении, должны иметь педагогическое физкультурное образование и пройти специальную подготовку по специальности «Оздоровительная физическая культура». При ее отсутствии они обязаны пройти переподготовку в институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» или учреждении образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования». Помимо этого, с периодичностью один раз в 5 лет преподаватель обязан пройти базовые курсы повышения квалификации. При наличии в учреждении высшего образования лицензии на медицинскую деятельность (Указ Президента Республики Беларусь от 1 сентября 2010 г. №450, пункт 26.1.17, приложение 1) на кафедре физического воспитания и спорта также могут быть организованы практические занятия с группами ЛФК, которые могут проводить педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Заключение. Таким образом, физическое воспитание – неотъемлемая часть образовательного процесса высшего учебного заведения. Учебные программы должны учитывать специфику деятельности учреждений высшего образования, наличие профильных видов спорта (поручения Совета Министров Республики Беларусь от 04.10.2011 №05/59 и от 27.10.2011 №05/209–336), профессионального опыта профессорско–преподавательского состава и соответствовать имеющейся в учреждении высшего образования физкультурно–спортивной базе.

Список использованных источников

1. Бальсевич, В. К. Физическая культура: молодежь и современность / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 2005. – № 4. – С. 2–4.
2. Физическая культура : типовая учеб. программа для высш. Учеб. заведений / В. А. Коледа [и др.] ; под ред. В. А. Коледы. – Минск : РИВШ, 2008. – 60 с.
3. Формирование компетенции здоровьесбережения у студентов / Т. Д. Полякова [и др.]. – Минск : БГУФК, 2012. – 105 с.
4. Хамед Мохамед С. Абдельмажид. Коррекция физического статуса студентов с проявлениями остеохондроза позвоночника средствами физической культуры : дис ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Хамед Мохамед С. Абдельмажид. – Минск, 2014. – 242 с.